

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
(МАОУ СОРОКИНСКАЯ СОШ №3)**

**ПРИКАЗ**

31 августа 2021 г.

№ 135/5-од

с. Большое Сорокино

**Об изменении ООП НОО и  
включении в нее рабочей программы воспитания и  
календарного плана воспитательной работы  
МАОУ Сорокинской СОШ №3**

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Сорокинской СОШ №3 в соответствие с действующим законодательством на основании решения педагогического совета МАОУ Сорокинской СОШ №3 от 30.08.2021, протокол № 1, решением управляющего совета МАОУ Сорокинской СОШ №3 от 30.08.2021 (протокол № 1)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО) и включить в ее состав рабочую программу воспитания (приложение 1) и календарный план воспитательной работы МАОУ Сорокинской СОШ №3 (приложение 2).
2. Утвердить внесенные изменения в основную образовательную программу начального общего образования МАОУ Сорокинской СОШ №3.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

В.В. Сальникова

**Рабочая программа воспитания МАОУ Сорокинской СОШ №3 на уровень  
начального общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МАОУ Сорокинской СОШ №3 (далее - Программа) составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020 г.), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020г № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Государственной программой РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы, утвержденной ПП РФ 26.12.2017 г № 1642, Примерной программой воспитания, разработанной Институтом развития стратегии образования Российской академии образования, Методическими рекомендациями «О разработке рабочей программы воспитания», профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Сорокинской СОШ №3.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МАОУ Сорокинской СОШ №3 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социальнозначимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместители директора, педагоги дополнительного

Образования) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

**Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

**Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

**Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

**Инвариантными модулями являются:**

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Работа с родителями»

**Вариативные модули:**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МАОУ Сорокинской СОШ №3 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

**Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ СОРОКИНСКОЙ СОШ №3 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3 (далее – Школа) была открыта в августе 1996 года. С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее

высокий уровень образования. В 2011 году и 2015 МАОУ Сорокинская СОШ №3 реорганизована путём присоединения филиалов Ворсихинской СОШ и Сорокинской СОШ №2, а так же структурных подразделений Покровского, Александровского, Осиновского и Ворсихинского детских садов. В данный момент состоит из 3 корпусов ОУ и 4 корпусов ДОУ, удалённых друг от друга.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ Сорокинской СОШ 3 обучалось 450 учащихся с 1 по 11 класс, 33 класса-комплекта (1 смена обучения), 56 воспитанников.

В школе - государственно-общественная структура управления. В управление учреждением включены педагоги, ученики, родители, представители общественных организаций, выпускники. Директор и его заместители в своей работе опираются на коллегиальные органы и общественные организации.

Большая часть педагогического коллектива школы имеет высокие профессиональные достижения.

Спецификой образовательного процесса в МАОУ Сорокинской СОШ №3 является отсутствие профильных классов, обучающихся по универсальному учебному плану.

В организации ведется деятельность по совершенствованию содержания воспитания, реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Для развития воспитательной деятельности налажено сотрудничество с организациями дополнительного образования детей и спорта (Центром детского творчества, Центральной районной библиотекой, детской школой искусств, спортивной детско-юношеской школой «Сибирь», с субъектами профилактики)

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития села, страны.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Роль классного руководителя – тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ Сорокинской СОШ №3 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта.

Применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которые необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе как ресурс формирования классного коллектива;
- 2) обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных событийных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов;
- 6) обеспечивать сопровождение деятельности функционирующего на базе школы отделения Российского движения школьников;
- 7) систематизировать деятельность по профилактике правонарушений, преступлений через применение классными руководителями, наставниками современных, интерактивных форм профилактической работы, позволяющих обеспечить включенность всех учащихся в профилактическую деятельность, вызывая у них интерес и стремление работать над собой, в том числе с использованием ресурсов органов системы профилактики;
- 8) повысить эффективность индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле и их родителями (законными представителями) посредством совершенствования деятельности наставников (кураторов) несовершеннолетних, в рамках функционирования проблемной группы по вопросам наставничества, а также изучения вопроса через внутришкольный контроль, систематизацию представляемой в программном комплексе «Областной межведомственный банк данных семей и несовершеннолетних» информации о проведенной профилактической работе с учащимися и их семьями;
- 9) активизировать деятельность по профилактике агрессивного, суицидального поведения, в том числе через проведение комплекса психодиагностических мероприятий, направленных на выявление среди учащихся 1-4 классов склонности к агрессивному поведению, а также взаимодействие с классными руководителями, организацию информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) через выступления на классных, общешкольных родительских собраниях, заседание Родительской общественности;
- 10) способствовать формированию навыков самосохранительного, здоровьесберегающего поведения у несовершеннолетних через проведение мероприятий с учащимися и их родителями (законными представителями), направленных на формирование ценности жизни, понимания неоправданности саморазрушающего поведения, вызывающих интерес у учащихся, ориентированных на их зону актуального развития, возрастные особенности;
- 11) организовывать деятельность учащихся по наполнению информационного пространства школы, газеты, страниц школы в социальных сетях, как ресурса формирования познавательного интереса и учебной мотивации;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы, реализовывать ее воспитательные возможности как ресурс мотивации ребенка к обучению, развитию творческого отношения к собственной деятельности и умения адекватно ее оценивать, формированию

коммуникативных навыков и как ресурс к повышению мотивации учителя к педагогической деятельности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания МАОУ Сорокинской СОШ №3 осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации. Классный руководитель (Руководитель класса) – педагог общеобразовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителем общеобразовательной организации делегированы полномочия по координации, оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения на уровне класса и предоставлены необходимые ресурсы. Классный руководитель – педагог, занимающийся организацией и проведением внеурочной воспитательной работы в общеобразовательной школе. В начальных классах обязанности классного руководителя выполняет учитель, ведущий этот класс. Классный руководитель – ключевая фигура системы воспитания общеобразовательной организации. Воспитательный процесс в классе осуществляется в целях формирования и развития личности каждого обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Свою деятельность Руководитель класса осуществляет в сотрудничестве с заместителями руководителя школы, совместно с учителями, педагогами дополнительного образования, работающими в классе, с администрацией и педагогами общеобразовательной организации, а также с Управляющим советом, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями) обучающихся.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;</li> <li>- проведение классных часов;</li> <li>- сплочение коллектива,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лидерские и общеклассные сборы;</li> <li>- тематические классные проекты, классные часы, праздники;</li> <li>- игры, экскурсии</li> </ul>

	<p>класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</li> </ul>	
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</li> <li>- индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;</li> <li>- коррекция поведения ребенка;</li> <li>- индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;</li> <li>- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>	<p>беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации;</li> <li>- создание портфолио и рейтинга учащихся;</li> <li>- тренинги личностного роста;</li> <li>- контроль за успеваемостью учащихся класса;</li> <li>- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений;</li> <li>- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;</li> <li>- вовлечение детей в кружковую работу;</li> <li>- ежедневный контроль за посещаемостью;</li> <li>- беседы с родителями.</li> </ul>
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</li> <li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- мини-педсоветы;</li> <li>- тематические проекты;</li> <li>- родительские собрания</li> </ul>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические родительские собрания, проекты, консультации;</li> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- мини-педсоветы;</li> <li>- детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования</li> </ul>

	работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	
--	--	--

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приёмы, формы работы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах с использованием школьного пространства, в том числе занятий в НаукоЛабе, зоне коворкинга, актовом зале, районном музее, которые способствуют эффективному закреплению тем урока
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Организация предметных образовательных событий	Предметные недели учебных дисциплин, объединяющие учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

<b>Уровень</b>	<b>Форма участия</b>
На внешкольном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в районных, региональных, всероссийских олимпиадах;</li> <li>• участие в практических конференциях, защита проектов в рамках конференции «Первые шаги в науке и творчестве»</li> <li>• сдача норм ГТО, районные спортивные состязания в рамках Спартакиады школьников;</li> <li>• районные конкурсы.</li> </ul>
На школьном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• школьные внеурочные курсы;</li> <li>• школьные научно-практические конференции;</li> <li>• исследовательская деятельность;</li> <li>• дни здоровья;</li> <li>• тематические пятницы.</li> </ul>
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• викторины;</li> <li>• соревнования;</li> <li>• ярмарки;</li> <li>• выставки;</li> <li>• дебаты;</li> <li>• дискуссии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии;</li> <li>• тренинги.</li> </ul>
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личного портфолио обучающегося;</li> <li>• создание личной траектории образования.</li> </ul>

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках ее направлений: физкультурно- спортивно и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, педагогически-психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- выработать систему определения уровня здоровья обучающихся и вести его целенаправленный мониторинг в течение всего времени обучения;
- создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, педагогического коллектива;
- формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- продолжить систему профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости обучающихся школы;
- привлечение обучающихся к сдаче ВФСК «Готов к труду и обороне».

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной
- ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- активное вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления;
- поддержание инициативы и самостоятельности обучающихся;
- формирование ответственности за порученное дело;
- формирование и обучение актива школы;
- помощь в планировании, организации и последующем анализе мероприятий различного направления.

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование педагоги-психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направления развития Личности учащихся	Вид деятельности	Наименование программы курса внеурочной
---	------------------	--

		<b>деятельности</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	<b>Познавательная деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Конструируй и программируй» в 1-3 классах, «Веселый английский»-1 класс, «Шашки»-2,3 класс, «Почитай-ка»-4 класс.
<b>Общекультурное</b>	<b>Художественное творчество.</b> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно нравственное развитие	В 1-м классе реализуется программа «Шахматы в школе», Во 2-м классе реализуется программа «Умелец». В 3 и 4 –х классах Программа «Основы прикладной геометрии»
<b>Социальное</b>	<b>Проблемно-ценностное общение</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Мы вместе»-1 класс, «Ты и Я»-2 класс, «Мы классные»-3 класс, «Команда Ух»-4 класс.
<b>Спортивно-</b>	<b>Спортивно-</b>	программы «Будь здоров»

<b>оздоровительное</b>	<b>оздоровительная деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	1класс, «Спортландия»-2класс, Игровая студия «Будь здоров»-3 класс, Секция «Сильные, смелые, ловкие»-4 класс. Программы «Будь здоров», «Спортландия» направлена на развитие двигательной активности детей 1-2 классов и формирования навыков здорового образа жизни. Программы «Будь здоров», «Сильные, смелые, ловкие»
<b>Духовно-нравственное</b>	<b>Туристско-краеведческая деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	В 1-м классе реализуется программа «Я-исследователь», во 2-4-х классах программа «Мой проект».

### 3.4.Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Работа с родителями или законными представителями учащихся МАОУ Сорокинской СОШ №3 обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности, представленных в таблице:

Уровень	Формы деятельности	
Групповой	Участие родителей в управлении школой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительский совет школы, участвующий в управлении МАОУ Сорокинской СОШ №3 и решении вопросов воспитания и социализации их детей</li> <li>- Родительские комитеты</li> </ul>
	Вовлечение родителей или законных Представителей учащихся в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские гостиные, в которых раскрывается накопленный опыт семейного воспитания</li> <li>- Классные родительские собрания</li> </ul>
		Проектная деятельность,

		<p>предоставляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве: проект «Читающая мама – читающая семья, читающая семья – читающая школа»</p>
		<p>Лекторий «Родитель+» для повышения компетентности родителей (законных представителей) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 1 – 11-х классов</p>
<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников</p>		<p>Родительские форумы, дни, консультации для организации помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности</p> <p>Общешкольные родительские всеобучи, лектории, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания (в том числе профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних)</p> <p>Психолого-педагогические практикумы в рамках работы «Психолого-педагогических консультаций» проводятся педагогом-психологом для родителей одного класса или заявившейся группы родителей, имеющих подобные проблемы с целью обучения способам и методам эффективного взаимодействия с ребенком на основе педагогической психологической поддержки и сотрудничества.</p> <p>Дистанционные ресурсы в работе для информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с</p>

		классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, электронный дневник Webобразование, сообщества в социальных сетях и мессенджерах Viber, WhatsApp)
Индивидуальный уровень	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МАОУ Сорокинской СОШ №3, служба медиации)	
	Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между Участниками образовательных отношений в МАОУ Сорокинской СОШ №3	
	Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Психолого-педагогический консилиум)	
	Деятельность Психолого-педагогического консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся (индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования), в том числе в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП	

### 3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МАОУ Сорокинской СОШ №3 используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Проект «Проектория»	Образовательная программа, целью которой является продвижение в школах Российской Федерации практик, обеспечивающих раннюю профориентацию, развитие общего и дополнительного образования детей в области естественных наук и основ нанотехнологий,

		формирование базовых навыков для исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности и так называемых компетенций XXI века, а также популяризацию высоких технологий среди детей и молодежи.
	Акция «Твори добро», Акция «Подари книгу», Акция «Белая ромашка»	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
<b>На школьном уровне</b>	<b>Общешкольные праздники</b> ● «День Знаний»; ● «День учителя»; ● «Новый год»; ● «День науки»; ● «Последний звонок»;	Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	<b>Церемония вручения аттестатов учащимся 9ых, 11ых классов</b>	Торжественная церемония, знаменующая окончание обучения учащихся ступени образования
	<b>Общешкольный разновозрастной проект «Свободная пятница»</b>	Ежегодный проект, в котором участвуют учащиеся 5-11 классов с привлечением учащихся 1-4 классов. Ученики и учителя школы совместно выбирают актуальную тему, делят ее

		на тематические блоки и объединяются в разновозрастные творческие группы, определяют формат проекта и сроки его реализации. По окончании проекта проводится рефлексия в классах и общешкольная рефлексия.
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
	Международный день распространения грамотности (сентябрь) Международный День учителя. (октябрь) День матери в России (ноябрь) День Героев Отечества (декабрь) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (январь) День защитника Отечества (февраль) Международный женский день (март) День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (апрель) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (май)	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел направлено на осмысление себя как частички окружающего мира и обретения уверенности в своей значимости, воспитание сознательной дисциплины, культуры поведения, творческих способностей; - воспитание сознательного отношения к учёбе, законам школьной жизни и традициям школы, развитие сознательной активности и культуры умственного труда; -формирование стремления к усвоению правовых знаний, развитие общественной активности; воспитание чувства ответственности за будущее своего села, области, страны; -воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; -формирование патриотизма, гражданской позиции, воспитание гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных

		<p>интересов;  - воспитание чувства прекрасного, развитие интеллектуального мышления, художественных, музыкальных, литературных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;  - формирование здорового образа жизни, умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении;  - воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой.  - воспитание духовно-нравственных качеств личности;  - воспитание уважения к семье, правильного представления о семейных ценностях.</p>
	<p>● <b>Традиционные дела в классах</b>  Издание стен газеты о жизни класса»;  ● «Прощание с Букварём»;  ● «День именинника»;  ● «Классные семейные праздники»</p>	<p>Участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.</p>
<p>На индивидуальном уровне</p>	<p><b>Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы</b></p>	<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.</p>
	<p>Индивидуальная помощь</p>	<p>Индивидуальная помощь</p>

		ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях МАОУ Сорокинской СОШ №3 осуществляется посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый Опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МАОУ Сорокинской СОШ №3 на основании положений об организации их деятельности действуют детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Количество учеников	Направление деятельности
Школьный клуб «Шахматы в школе»	30	- Участие в организации школьных спортивных событий и соревнований;

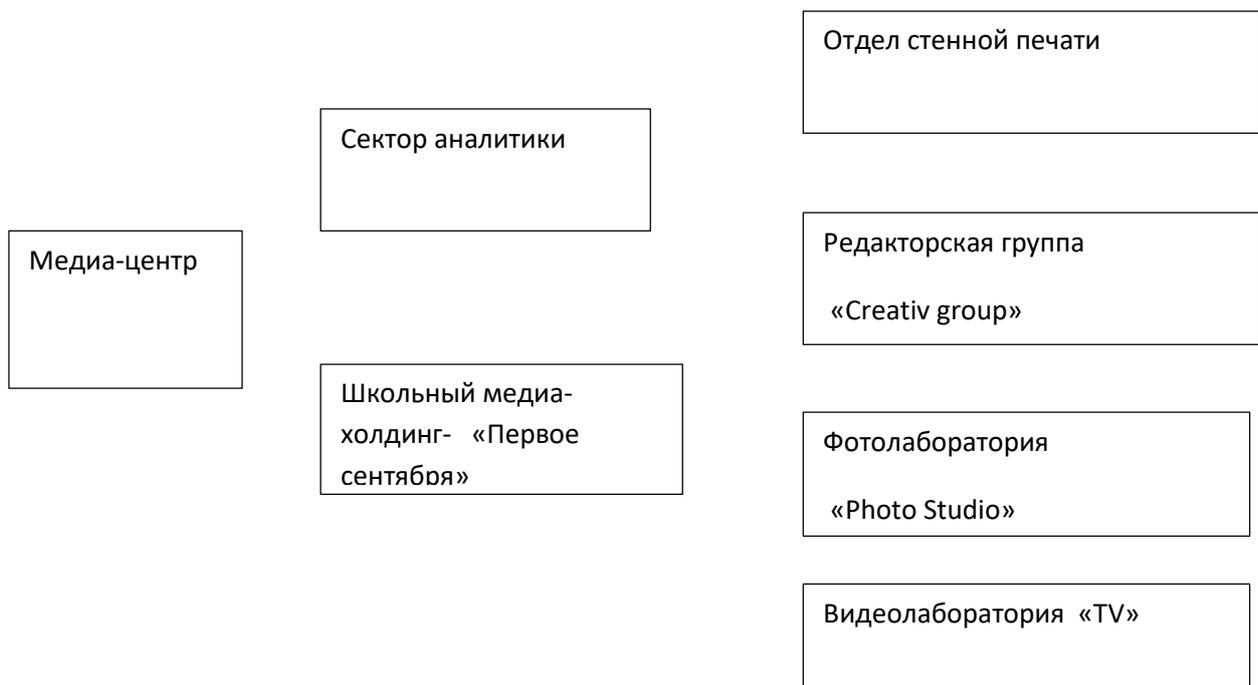
		- Представление школы на соревнованиях
В рамках внеурочной деятельности		
Отряд «Юные инспектора дорожного движения»	20	Изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - Участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества различного уровня; - Проведение массово разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; - Участие в акциях патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
В рамках кружкового движения		
Отряд «Юный дружка полиции»	20	Содействие в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; Волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов, сотрудничество с другими общественными объединениями;

		- Овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты;
В рамках кружкового движения		
Отряд «Дружина юных пожарных»	30	- Оказание помощи в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; - Противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - Пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.
В рамках кружкового движения		

### 3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализуется Центром «Точка роста» в рамках следующих видов и форм деятельности:



В МАОУ Сорокинской СОШ №3 действует школьный медиа центр, который включает в себя Сектор аналитики и школьный медиа-холдинг «Первое сентября».

Сектор аналитики	Выявляет потребности учащихся в школе, предлагает решения, занимается обработкой результатов участия учащихся в школьных мероприятиях, корректирует воспитательные мероприятия (в том числе формат), то есть аналитики сопровождают весь процесс разработки решения: от предпроектного обследования, до передачи результата.
Школьный медиа-холдинг «Первое сентября»	Это разновозрастной совет учащихся, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
Отдел стенной печати	Инициативная группа учащихся, занимающаяся выпуском школьной газеты «Первое сентября» Учащиеся сами занимаются разработкой макета газеты, определяют количество и названия рубрик, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач.
Редакторская группа «Creative group»	Разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий, корреспонденты пишут заметки, делают репортажи, берут интервью для школьной газеты, постов школы в социальных сетях, на сайте школы. Редактор взаимодействует со взрослыми, организует редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников.
Фотолаборатория «Photo Studio»	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, обработку фото-видеоматериалов и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.
Видеолaborатория «TV»	Лаборатория, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое,

патриотическое просвещение аудитории.

### 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу педагога-психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы (День знаний, Новый год, День Победы, День села, День государственного флага)
Музыкальное сопровождение в холле 1го и 2-го этажа	Музыкальные композиции на патриотическую тематику, настраивающие учеников на бодрый энергичный день
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Время. События. Люди», «Твоя будущая профессия», и тд.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов	Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
Событийный дизайн	Создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям, информационные ресурсы, раскрывающие суть события (девизы, QR-коды, иллюстрации, листовки, поздравления)
Цикл дел «Персональная выставка»	Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители.

### 3.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и

антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- предупредительно-профилактическая деятельность;
- комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска».

Уровень	Содержание деятельности
Внешкольный	-встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики; -привлечение возможностей других учреждений организаций: спортивных клубов, лечебных учреждений. -Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.
Школьный	-проведение спортивных соревнований, Недель здоровья; -мероприятия по профилактике употребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения, в том числе в рамках Дня борьбы со СПИДом, Дня без табака, Дня борьбы с пьянством и др; -мероприятия по формированию безопасного поведения (предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, пожарная безопасность, профилактика рискованного поведения, информационной безопасности); -мероприятия по предупреждению насилия и жестокого обращения и суицидального поведения подростков; -профилактика безнадзорности и правонарушений, мероприятия по формированию правовых знаний, в том числе антикоррупционного мировоззрения; -мероприятия по профилактике экстремистских настроений; -мероприятия по формирования семейных ценностей;
Индивидуальный	-вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции; - вовлечение обучающихся в планирование событий в школе; -охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года; -оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦЗН и «отряды главы»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление причин отклонений в поведении;</li> <li>-беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;</li> <li>-приглашение на Совет по профилактике правонарушений;</li> <li>-проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;</li> <li>-обучение через образовательные модули на платформе ЯКласс</li> <li>-беседы инспектора ПДН;</li> <li>-вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность</li> <li>-вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;</li> <li>-направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку;</li> <li>-проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.</li> </ul>
--	--

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОРОКИНСКОЙ СОШ №3**

Основными направлениями анализа, организуемого в МАОУ Сорокинской СОШ №3 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ Сорокинской СОШ №3, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса следующие:

- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые. проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроках;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы МАОУ Сорокинской СОШ №3 на 2021/2022 учебный год для начального общего образования**

Календарный план воспитательной работы МАОУ Сорокинской СОШ №3 составлен в развитие рабочей программы воспитания МАОУ Сорокинской СОШ №3 на уровень начального общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МАОУ Сорокинской СОШ №3 в 2021/2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ Сорокинской СОШ №3.

**СЕНТЯБРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Модуль</b>
--	-----------------------------	------------------------	----------------------------	----------------------	---------------

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p><b>1. День знаний, Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</b></p> <p><b>2. День солидарности в борьбе с терроризмом.</b></p> <p><b>3. Неделя безопасности дорожного движения:</b></p> <p>-Беседы в классах по ПДД.</p> <p>- «Знать и соблюдать законы». Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения</p> <p>-Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ.</p> <p>-Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности», «Юный спасатель».</p>	<p>1 сентября</p> <p>2 сентября</p> <p>3 сентября</p>	<p>1-4 кл.</p>	<p>ЗД ВР, ст вожатый, учитель ОБЖ</p> <p>Кл руководители</p> <p>ЗДВР, учитель ОБЖ, кл руководители, ст вожатый</p>	<p>Школьный урок, Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p><b>1. Международный день распространения грамотности.</b></p>	<p>8 сентября</p>	<p>1-4 кл.</p>	<p>ЗДВР, кл руководители</p>	<p>Школьный урок, Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые</p>

					<p>общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>1.Экскурсии, походы.</p> <p>2.Месячник по благоустройству школьной территории</p>	<p>17 сентября</p> <p>В теч.месяца</p>	<p>1-4 кл</p>	<p>КР,</p> <p>ЗДВР, ст вожатый</p>	<p>Школьный урок,</p> <p>Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p> <p>Безопасность</p>

					жизнедеятельности
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. День здоровья  2. Акция «Посвящение первоклассников в пешеходы»	Четвертая неделя  10 сентября	1-4 кл.  1 кл.	Учитель физкультуры, КР, ЗДВР,  ст вожатый	Школьный урок,  Классное руководство  Курсы внеурочной деятельности  Работа с родителями  Ключевые общешкольные дела  Детские общественные объединения  Школьное медио  Организация предметно-развивающей среды  Безопасность жизнедеятельности
Профориентационное и трудовое воспитание	1. Операция «Чистота» 2. Акция «Моя красивая и чистая школа»	В течение месяца	1– 4 кл.	ЗХ, КР	Классное руководство  Курсы внеурочной деятельности  Работа с родителями  Ключевые

					<p>общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>
Семейное воспитание	<p>1. Совместный рейд в семьи учащихся</p> <p>2. Практикум «Чтение с увлечением»</p>	В течение месяца	<p>1 – 4 кл.</p> <p>2-3 кл.</p>	ЗДУВР, ЗДВР, КР, ПП	<p>Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p> <p>Безопасность</p>

					жизнедеятельности
Самоуправление в школе и в классе	<p>1. Классные часы «Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год»</p> <p>2. Выборы органов самоуправления в классах</p> <p>3. Заседания советов, выборы актива школьного самоуправления</p> <p>4. Адаптационные тренинги</p>	<p>Вторая неделя</p> <p>Вторая неделя</p> <p>Четвертая неделя</p> <p>Третья неделя</p> <p>В течении месяца</p>	<p>1-4 кл.</p> <p>1 кл.</p>	<p>ЗДВР, КР</p> <p>ПП</p>	<p>Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<p>1.Заседание Совета профилактики</p> <p>2.Выявить учащихся, не приступивших к занятиям с 1 сентября.</p>	<p>4 неделя</p> <p>1 сентября</p>	1-4 кл.	<p>Директор, ЗДУВР, ЗДВР, ПП, КР, СП</p> <p>КР, СП, ЗДВР</p> <p>КР, СП</p> <p>КР</p>	<p>Школьный урок,</p> <p>Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые</p>

	<p>3. Составление картотеки «Социальный паспорт класса»</p> <p>4. Классный час «Правила поведения в школе»</p> <p>5. Классный час по ПДД «Безопасная дорога в школу»</p> <p>6. Психологическое обследование учащихся</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>1 неделя</p> <p>1 неделя</p> <p>В течение месяца</p>		<p>КР, СП</p> <p>ПП</p>	<p>общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медиа</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>
Методическая работа	<p>Заседание МО классных руководителей</p> <p>1. Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.</p> <p>2. Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год</p>	Вторая неделя	КР	<p>ЗДВР, КР,</p> <p>Руководители МО</p>	
Работа кружков и спортивных секций	<p>1. Презентация кружков и секций</p> <p>2. Работа по оформлению документации руководителей кружков</p> <p>3. Составление расписания работы кружков</p>	В течение месяца	1-4 кл.	<p>ЗДУВР, ЗДВР</p> <p>Руководители кружков</p>	
Контроль за воспитательным процессом	<p>1. Содержание планов воспитательной работы.</p> <p>2. Программы и тематическое планирование</p>	В течение месяца	КР	<p>ЗДУВР, ЗДВР, КР, ПП, СП,</p> <p>руководители кружков</p>	

	кружков, секций. Комплектование групп. 3. Организация внеурочной деятельности.				
--	---	--	--	--	--

Дополнения в ходе работы:

## ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	модуль
Гражданско-патриотическое воспитание	<b>1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</b>	4 октября	1-4 кл.	Учитель ОБЖ	Школьный урок,
	2. Месячник правовых знаний	В течение месяца	1-4 кл.	Учитель обществознания, КР, ЗДВР, ПП	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьное медио Организация предметно-развивающей среды Безопасность жизнедеятельности

<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>1.Международный день пожилых людей <i>Участие в акции «Пусть осень жизни будет золотой».</i></p> <p><b>2. Международный День учителя.</b></p> <p>3.Выставка плакатов «Спасибо, учитель!», Организация акции для педагогов «Твой тайный друг», Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)</p> <p><b>4. Всемирный день математики</b></p> <p><b>5. Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)</b></p>	<p>1 октября</p> <p>2 октября</p> <p>15 октября</p> <p>25 октября</p>	<p>1-4 кл.</p> <p>Преподаватели школы</p> <p>1-4 кл.</p> <p>1-4 кл.</p>	<p>ЗДВР, СВ, КР, ПП,</p> <p>КР, учителя математики</p> <p>Библиотекарь</p>	<p>Школьный урок,</p> <p>Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p><b>1.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</b></p>	<p>16 октября</p>	<p>1-4 кл.</p>	<p>Учителя географии, физики, биологии, ЗДВР, СВ, КР</p>	<p>Школьный урок,</p> <p>Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные</p>

					<p>объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>
<p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p>	<p>1. Школьные соревнования</p> <p>2. Участие в районной спартакиаде школ</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>1-4 кл</p>	<p>Учителя физкультуры, ЗДВР, СВ, КР</p>	<p>Школьный урок,</p> <p>Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>
<p>Профориентационное и</p>	<p>Акция «Моя чистая и красивая школа» (проверка санитарного состояния кабинетов)</p>	<p>Третья неделя</p>	<p>1-4 кл</p>	<p>Органы самоуправления, СВ, КР</p>	<p>Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной</p>

трудо- воспита- ние					деятельности Работа с родителями Детские общественные объединения Школьное медио Организация предметно- развивающей среды Безопасность жизнедеятельности
Семейное воспита- ние	1. Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	В течение месяца  Четвертая неделя	1 – 4 кл.	КР, ЗДВР, СП	Классное руководство
Самоуправление в школе и в классе	1. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, наполняемость и функционирование)	Первая неделя	1-4 кл.	КР, ЗДВР	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьное медио Организация предметно-

					развивающей среды
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание Совета профилактики.</li> <li>2. Организация и контроль занятости учащихся стоящих на различных видах учета в каникулярное время</li> <li>3. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на ВШУ</li> <li>4. Классный час «Быть здоровым – жить в радости»</li> <li>5. Классный час «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин»</li> </ol>	<p>Четвертая неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>1 неделя</p> <p>3 недел</p>	<p>1 – 4 кл.</p> <p>1 – 4 кл.</p>	<p>КР, ЗДВР, СП, ПП, ЗДУВР</p> <p>СП, ПП</p> <p>КР, СП</p> <p>КР, СП</p>	<p>Классное руководство</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p>
Методическая работа	1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	КР	ЗДВР	
Работа кружков и спортивных секций	1. Составление плана мероприятий на осенние каникулы.	Вторая неделя	1-4 класс	КР, ЗД ВР	
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1-х классов.</li> <li>2.Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.</li> <li>3.Подготовка к проведению осенних каникул.</li> </ol>	В течение месяца	КР	ЗДВР, ПП, СВ, КР, СП	

**Дополнения в ходе работы:**

## НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	модуль
Гражданско-патриотическое воспитание	<b>1. День народного единства</b> <b>2. Международный день толерантности</b>	4 ноября 16 ноября	1-4 кл.	Учитель истории, ЗДВР, СВ, ПП, КР	Школьный урок, Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьное медиа

					<p>Организация предметно-развивающей среды</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p><b>1. 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского</b></p> <p><b>2. День матери в России</b></p> <p><b>3. Школьный конкурс «Поющая семья»</b></p>	<p>11 ноября</p> <p>26 ноября</p> <p>29 ноября</p>	<p>1-4 класс</p>	<p>Учителя литературы, СВ, ЗДВР, КР, ПП, органы самоуправления</p> <p>УЧ музыки, СВ</p>	<p>Школьный урок,</p> <p>Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>1.Акция «Экологический десант»</p>	<p>1 неделя</p>	<p>1-4 класс</p>	<p>СВ, КР</p>	<p>Школьный урок,</p> <p>Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p>

					<p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>
<p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p>	<p>1.Месячник здорового образа жизни:</p> <p>2.Участие в районной спартакиаде</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>1 – 4 кл.</p>	<p>СВ, ЗДВР, ПП, КР, учитель физкультуры</p>	<p>Школьный урок,</p> <p>Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p> <p>Безопасность</p>

					жизнедеятельности
Профориентаци онное и трудовое воспитание	1.Всемирная неделя предпринимательства  2.Неделя энергосбережения	16-20 ноября  23-27 ноября	1- 4 кл.	ЗДВР, СВ, КР	Школьный урок,  Классное руководство  Курсы внеурочной деятельности  Работа с родителями  Ключевые общешкольные дела  Детские общественные объединения  Школьное медио  Организация предметно- развивающей среды  Безопасность жизнедеятельности
Семейное воспитание	1.Выставка рисунков ко дню матери  2.Внеклассные мероприятия с приглашением мам.	Чевертая неделя  Чевертая неделя	1-4 кл.	ЗДВР, СВ, КР, СП	Школьный урок,  Классное руководство  Курсы внеурочной деятельности  Работа с родителями

					<p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p>
<p>Самоуправление в школе и в классе</p>	<p>1. Акция «Моя чистая и красивая школа»</p> <p>2. Операция «Помощь»</p>	<p>Четвертая неделя</p> <p>В течение месяца</p>	1-4 кл.	<p>СВ, КР, органы самоуправления, волонтеры</p>	<p>Классное руководство</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>1. Заседание Совета профилактики</p> <p>2. Мероприятие по ПДД</p> <p>3. Классный час «Что такое безопасный интернет»</p> <p>4. Классный час «Твоя безопасность»</p>	<p>Четвертая неделя</p> <p>Вторая неделя</p> <p>Третья неделя</p> <p>Первая неделя</p>	1-4 кл.	<p>ЗДВР, ЗДУВР, ПП, КР, СП</p>	<p>Классное руководство</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>МО классных руководителей</p> <p>«Корректировка воспитательных планов работы на вторую четверть»</p>	<p>Первая неделя</p>	КР	<p>ЗДВР, КР, руководители МО.</p>	

Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-4 класс	ЗДВР	
Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение классных часов. 2. Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности.	В течение месяца	КР, родители	ЗДВР, СП, руководители кружков	

Дополнения в ходе работы

### ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	модуль
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Международный день инвалидов	3 декабря	1-4 кл.	ЗДВР, учитель истории, СВ, ПП, КР  Учителя литературы, библиотекарь	Школьный урок,
	2. День неизвестного солдата	3 декабря			Классное руководство
	3. День Героев Отечества	9 декабря			Курсы внеурочной деятельности
	4. Единый урок «Права человека»	10 декабря			Работа с родителями
	5. 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	10 декабря			Ключевые общешкольные дела

	6. День Конституции Российской Федерации	12 декабря			<p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>1. Новогодние утренники</p> <p>2. Конкурс оформления классных кабинетов «Новогоднее настроение»</p> <p>3. Творческий конкурс «Семёрка зажигает звезды - 2021»</p>	В течение месяца по отдельному плану	1-4 кл.	СВ, ЗДВР, КР, Органы самоуправления	<p>Школьный урок,</p> <p>Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>
Экологическое	Акция «Поможем зимующим птицам»	Вторая	1-4 кл.	КР 1-4 кл, волонтеры	Школьный урок,

воспитание		неделя			<p>Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<p>1.Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»</p> <p>2.Участие в районной спартакиаде</p>	<p>1 декабря</p> <p>В течение месяца</p>	1-4 кл.	<p>СВ, ЗДВР, ПП,</p> <p>Учитель физкультуры</p>	<p>Школьный урок,</p> <p>Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p>

					Школьное медиа Организация предметно-развивающей среды Безопасность жизнедеятельности
Профориентационное и трудовое воспитание	1. Акция «Моя чистая и красивая школа» 2. Операция «Забота»	Вторая и четвертая неделя	1 – 4 кл.	ЗДВР, ЗХ, СВ, КР, органы самоуправления, волонтеры	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьное медиа Организация предметно-развивающей среды Безопасность жизнедеятельности
Семейное воспитание	1. Родительские собрания по итогам четверти 2. Участие и посещение родителей новогодних утренников.	Последняя неделя По отдельному	Родители, КР	ЗДВР, ПП, СВ, КР, СП	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями

		плану			Детские общественные объединения Школьное медио Организация предметно-развивающей среды
Самоуправление в школе и в классе	1. Участие в конкурсах и проектах РДШ	В течение месяца	1-4 кл.	СВ, ЗДВР, Органы самоуправления	Безопасность жизнедеятельности Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. Заседание Совета профилактики. 2. Беседа «Правила поведения в общественных местах и на мероприятиях» 3. Классный час «По дороге в школу» 4. Классный час «Я в ответе за свои поступки»	Четвертая неделя 3 неделя 1 неделя 2 неделя	1-4 кл.	ЗДВР, ЗДУВР, ПП, КР, СП	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Безопасность жизнедеятельности
Методическая работа	Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	Вторая неделя	КР	ЗДВР, СВ	
Работа кружков и спортивных	Составление плана мероприятий на зимние	Последняя	КР	КР, ЗД ВР	

секций	каникулы	неделя			
Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение классных часов. 2. Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности.	В теч.месяца  Третья неделя	КР	ЗДВР, КР, СП  Руководители кружков	

**Дополнения в ходе работы:**

### ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	модуль
Гражданско-патриотическое воспитание	1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27 января	1-4 кл.	ЗДВР, учитель истории, СВ, учитель ОБЖ, КР, органы самоуправления, волонтеры	Школьный урок, Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьное медиа
	<b>2. Международный день памяти жертв Холокоста (1945 год)</b>	27 января			
	3. Подготовка к месячнику «Военно-патриотического воспитания»	В течение месяца			
	4. Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый»	В течение месяца			
	5. Учебная эвакуация учащихся и сотрудников	В течение месяца			

	6. Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности», «Юный спасатель»				Организация предметно-развивающей среды Безопасность жизнедеятельности
Духовно-нравственное воспитание	1. День Российской печати	13 января		КР, учителя русского языка	Школьный урок, Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьное медио Организация предметно-развивающей среды Безопасность жизнедеятельности
Экологическое воспитание	1. Операция «Кормушка»	В течение месяца	1-4 кл.	КР 1-4 кл., волонтеры	Школьный урок, Классное руководство Курсы внеурочной деятельности

					Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьное медио Организация предметно-развивающей среды Безопасность жизнедеятельности
Семейное воспитание	1. Индивидуальные консультации для родителей	В теч. месяца	Родители	ЗДВР, ПП, КР, СП	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Первенство школы по шахматам 2. Участие в районных соревнованиях	В течение месяца	1-4 кл.	КР	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности
Профориентационное и трудовое воспитание	1. Акция «Моя чистая и красивая школа»	В течение месяца	1 – 4 кл.	ЗДВР, ЗДАХЧ, ЗДУВР, органы самоуправления	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Школьное медио

					Организация предметно-развивающей среды Безопасность жизнедеятельности
Самоуправление в школе и в классе	1. Участие в конкурсах и проектах РДШ	В течение месяца	1-4 кл.	СВ, ЗДВР, Органы самоуправления	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Детские общественные объединения Школьное медио Организация предметно-развивающей среды
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. Заседание Совета профилактики 2. Мероприятия « <i>Жить здорово здорово!</i> » 3. Классный час «Здоровое тело – здоровая душа» (профилактика употребления ПАВ) 4. Классный час «Что такое правонарушение?» 5. Классный час «Безопасное электричество»	4 неделя В течение месяца 1 неделя 2 неделя 4 неделя	1-4 кл.	ЗДВР,ЗДУВР, ПП, КР, СП	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Детские общественные объединения Школьное медио Организация предметно-

					развивающей среды
Методическая работа	1.Планерка КР по подготовке месячника «Военно-патриотического воспитания»  2.Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Третья неделя  Третья неделя	КР  КР	ЗДВР, СВ	
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-4 классы	Руководители кружков, ЗДВР	
Контроль за воспитательным процессом	1.Система работы классного руководителя.	В течение месяца	КР	ЗДВР, КР, СП	

Дополнения в ходе работы:

## ФЕВРАЛЬ

### Месячник военно-патриотического воспитания

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	модуль
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Месячник «Военно-патриотического воспитания»:</p> <p>- акция «Поздравь солдата», акция «Армейский чемоданчик», конкурс рисунков, общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества:</p> <p><b>1. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b></p> <p><b>2. День защитника Отечества</b></p>	<p>В течение месяца</p> <p>15 февраля</p> <p>23 февраля</p>	1-4 кл.	<p>ЗДВР, СВ, учитель ОБЖ, КР, учитель истории,</p> <p>органы самоуправления, волонтеры</p>	<p>Школьный урок,</p> <p>Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p><b>1. День российской науки</b></p> <p><b>2. Международный день родного языка</b></p> <p><i>«Чистота родного языка-навык коммуникативной культуры»</i></p>	<p>8 февраля</p> <p>21 февраля</p>	1-4 кл.	ЗДВР, СВ, КР, учителя литературы	<p>Школьный урок,</p> <p>Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p>

Экологическое воспитание	1. Акция по изготовлению листовок «В помощь бездомным животным»	2 неделя	1-4 кл.	СВ, КР	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Ключевые общешкольные дела
Семейное воспитание	1. Консультации родителей.	В теч. месяца	Родители, КР	ЗДВР, ПП, КР, СП	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<b>1. Соревнования «Папа и я – добрые друзья»</b>	3 неделя месяца	1-4 кл.	Учитель физкультуры, СВ	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Ключевые общешкольные дела
Профориентационное и трудовое воспитание	1. Трудовые десанты 2. Акция «Моя чистая и красивая школа»	В течение месяца	1 – 4 кл.	ЗДВР, ЗДАХЧ, КР, органы самоуправления	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Ключевые общешкольные дела
Самоуправление в школе и в	1. Участие в проектах РДШ 2. Участие в мероприятиях детской	В течение месяца	1 – 4 кл.	СВ, органы самоуправления	Классное руководство Курсы внеурочной

классе	школьной организации				деятельности Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьное медио Организация предметно-развивающей среды
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. Заседание Совета профилактики 2. Мероприятия <b>«Жить здорово здорово!»</b> 3. Классный час «Здоровое тело – здоровая душа» (профилактика употребления ПАВ) 4. Классный час «Что такое правонарушение?» 5. Классный час «Безопасное электричество»	4 неделя В течение месяца 1 неделя 2 неделя 4 неделя	1-4 кл.	ЗДВР,ЗДУВР, ПП, КР, СП	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьное медио Организация предметно-развивающей среды

Методическая работа	1.Планерка КР по мероприятиям 2.Консультации классных руководителей	Первая неделя  Третья неделя	КР  КР	ЗДВР, СВ	
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-4 класс	Руководители кружков, ЗДВР	
Контроль за воспитательным процессом	Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся.	В течение месяца	КР	ЗДВР	

Дополнения в ходе работы:

### МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Модуль
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта	1-4 кл.	ЗДВР, КР, СВ, учитель ОБЖ	Школьный урок, Классное руководство
	2.Всемирный день иммунитета	1 марта	1-4 кл	СВ, органы самоуправления, волонтеры	Курсы внеурочной деятельности
	<b>3.День воссоединения Крыма и России</b>	18 марта	1-4 кл	Учителя истории, КР	Работа с родителями Ключевые общешкольные дела

					<p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p><b>1.Международный женский день</b></p> <p>2.Изготовление открыток учителям-ветеранам</p> <p><b>3. Всероссийская неделя музыки для детей и юношей</b></p>	<p>8 марта</p> <p>Первая неделя</p> <p>21-27 марта</p>	<p>Родители, учителя</p> <p>Учителя-ветераны</p> <p>1-4 классы</p>	<p>ЗДВР, СВ, органы самоуправления, КР</p> <p>КР, учитель музыки, ЗДВР</p>	<p>Школьный урок,</p> <p>Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p>

Экологическое воспитание	Выставка поделок	В теч. месяца	1-4 кл.	волонтеры	Модуль
Профориентационное и трудовое воспитание	1.Трудовые десанты 2. Акция «Моя чистая и красивая школа»	В течение месяца	1 – 4кл.	ЗДВР, ЗДАХЧ, КР, СВ, органы самоуправления	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьное медио Организация предметно-развивающей среды
Семейное воспитание	1. Тематика – духовно-нравственное воспитание. Родительские собрания по классам 2. Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню (8 марта)	Третья неделя  Первая неделя	Родители, КР	ЗДВР, ПП, КР, СВ, СП	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьное медио

					Организация предметно-развивающей среды
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. День здоровья	В течение месяца	1-4 кл.	Учитель физической культуры, КР, СВ	<p>Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p>
Самоуправление в школе и в классе	<p>1. Участие в проектах РДШ</p> <p>2. Участие в мероприятиях детской школьной организации</p>	В течение месяца	1 – 4 кл.	СВ, органы самоуправления	<p>Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-</p>

					развивающей среды
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. Заседание Совета профилактики 2. Классный час «Всегда ли дружба важнее всего?» 3. Классный час «Школа жизненных навыков» 4. Классный час «Мир твоего окружения»	4 неделя 1 неделя 2 неделя 3 неделя	1-4 кл.	ЗДВР, ЗДУВР, ПП, КР, СП	Классное руководство Работа с родителями
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей	Третья неделя	КР	ЗДВР	
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана мероприятий на весенние каникулы.	Третья неделя	1-4 кл.	КР, ЗДВР	
Контроль за воспитательным процессом	1. Подготовка и проведение весенних каникул. 2. Система работы классного руководителя. 3. Контроль за организацией внеурочной деятельности в 1-4 кл. 4. Мониторинг эффективности организации воспитательного процесса в классах. 5. Мониторинг удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса в школе	В течение месяца	КР	ЗДВР  КР, ПП  КР, ПП	

Дополнения в ходе работы:

### АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Модуль
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	30 апреля	1-4 кл.	ЗДВР, КР, СВ, учитель ОБЖ	Школьный урок, Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьное медио Организация предметно-развивающей среды
Духовно-нравственное воспитание	<b>1.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</b>	12 апреля  Первая	1-4 кл.	ЗДВР, волонтеры  Учитель физики, КР	Школьный урок, Классное руководство Курсы внеурочной

	<b>2. «День позитива»</b>	неделя по отдельному плану	1-4 кл.  1-4 кл.	ПП, СВ,	деятельности  Работа с родителями  Ключевые общешкольные дела  Детские общественные объединения  Школьное медио  Организация предметно- развивающей среды
Экологическое воспитание	1. Волонтерская акция «Чистый двор»  2. Международный день Земли	30 апреля  В течение месяца  22 апреля	1-4 кл.	КР, СВ, ЗДВР, ЗДАХЧ, волонтеры, органы самоуправления	Классное руководство  Курсы внеурочной деятельности  Работа с родителями  Ключевые общешкольные дела  Детские общественные объединения  Школьное медио  Организация предметно- развивающей среды

Профориентаци онное и трудо вое воспитание	1. Субботник на территории школы.	Третья неделя	1-4 кл.	ЗДВР, ЗДАХЧ, КР, волонтеры, органы самоуправления	Классное руководство  Курсы внеурочной деятельности  Ключевые общешкольные дела  Школьное медио
Семейное воспитание	1. Консультации родителей. 2. «Каких пятиклассников ждет школа»	В теч. месяца  Четвертая неделя	Родители, КР  4 класс	ЗДВР, ПП, КР, СП  ПП	
Физкультурно- оздоровительное воспитание	1. Всемирный день здоровья	7 апреля	1-4 кл.	Учителя физкультуры, СВ	Школьный урок.  Классное руководство  Курсы внеурочной деятельности  Детские общественные объединения  Школьное медио
Самоуправление в школе и в классе	<b>1. День местного самоуправления</b>	21 апреля	1-4 кл.	СВ, органы самоуправления	
Профилактика безнадзорности и	1. Заседание Совета профилактики	4 неделя	1-4 кл.	ЗДВР, ЗДУВР, ПП, КР, СП	Классное руководство  Курсы внеурочной

правонарушения, социально-опасных явлений	2. Классный час «Правовая ответственность» 3. Классный час «Школа безопасного интернета» 4. Классный час «Умеем ли мы прощать?»	1 неделя 2 неделя 3 неделя			деятельности Работа с родителями
Методическая работа	1.Планерка КР по мероприятиям ко Дню Победы 2.Консультации классных руководителей	Первая неделя Третья неделя	КР КР	ЗДВР, СВ	
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков. 2. Творческие отчеты работы кружков.	В течение месяца Четвертая неделя	1-4 кл.	Руководители кружков, ЗДВР	
Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение классных часов. Посещение родительских собраний. 2. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	В течение месяца	КР	ЗДВР, ПП, КР	

**Дополнения в ходе работы:**

## МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Модуль
-----------------------------------	----------------------	------------------	---------------------	---------------	--------

Гражданско-патриотическое воспитание	<p><b>1. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</b></p> <p>2. День государственного флага Российской Федерации</p>	<p>9 мая</p> <p>22 мая</p>	<p>1-4 кл.</p>	<p>ЗДВР, СВ, КР, ПП, СП, волонтеры, органы самоуправления</p>	<p>Школьный урок,</p> <p>Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p> <p>Организация предметно-развивающей среды</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p><b>1. Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы:</b></p> <p><b>А) Конкурс рисунков, плакатов</b></p> <p><b>Б) Конкурс строя и песни</b></p> <p><b>В) Праздничное мероприятие ко Дню Победы</b></p> <p><b>2. Международный день семьи</b></p> <p><b>3. День славянской письменности и культуры</b></p>	<p>Первая неделя</p> <p>15 мая</p> <p>24 мая</p>	<p>1-4 кл.</p>	<p>ЗДВР, СВ, КР, волонтеры, органы самоуправления, учителя литературы</p>	<p>Школьный урок,</p> <p>Классное руководство</p> <p>Курсы внеурочной деятельности</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Школьное медио</p>

					Организация предметно-развивающей среды
Экологическое воспитание	1. Работа на пришкольном участке	В течение месяца	1-4 кл.	ЗДВР, ЗДАХЧ, КР, органы самоуправления	Безопасность жизнедеятельности
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Общешкольные соревнования по легкой атлетике 2. Участие в районной спартакиаде	Третья неделя В течение месяца	1-4 кл.	Учитель физкультуры, КР	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьное медио
Экологическое воспитание	1. Акция «Моя чистая и красивая школа»	В течение месяца	1-4 кл.	ЗДВР, ЗДАХЧ, КР, органы самоуправления	Классное руководство
Самоуправление в школе и в классе	1. Участие в проектах РДШ 2. Участие в мероприятиях детской школьной организации	В течение месяца	1 – 4 кл.	СВ, органы самоуправлен	Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Детские общественные объединения Школьное медио
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания.	Третья неделя	Родители	ЗДВР, ПП, КР, СП	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушени	1. Заседание Совета профилактики 2. Тематические классные часы по ПДД	4 неделя 1 неделя	1-4 кл.	ЗДВР, ЗДУВР, ПП, КР, СП	Школьный урок, Классное руководство

й, социально-опасных явлений	3. Классный час «Безопасные окна» 4. Классный час «Правила поведения в общественных местах»	2 неделя 3 неделя			Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьное медиа Организация предметно-развивающей среды
Методическая работа	1. Планерка классных руководителей по проведению мероприятий, посвященных Дню Победы. 2. Заседание классных руководителей по подведению итогов работы за второе полугодие 2021-2022 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на следующий учебный год.	Первая неделя месяца  Третья неделя	КР	ЗДВР, СВ, КР	
Работа кружков и спортивных секций	Подведение итогов работы по внеурочной деятельности	В течение месяца	1-4 класс	Руководители кружков, ЗДВр	
Контроль за воспитательным	1. Подготовка и организация летнего отдыха учащихся.	Третья неделя	КР	ЗДВР, КР	

процессом	2. Анализ работы за учебный год 3. Мониторинг удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью				
-----------	---	--	--	--	--

Дополнения в ходе работы:

## ИЮНЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Модуль
Методическая работа с классными руководителями	1. Организация летнего отдыха детей.	Первая неделя	КР 1-4 кл.	ЗДВР, директор ЛДП	Классное руководство Работа с родителями Школьное медио Организация предметно-развивающей среды
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1. Летние каникулы, работа ЛДП <b>2. Международный день защиты детей</b> <b>3. День русского языка – Пушкинский день России</b> <b>4. День России</b> <b>5. День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941г.)</b>	В течение месяца 1 июня 6 июня 12 июня 22 июня	Участники летнего лагеря	ЗДУВР, ЗДВР, СВ, КР, директор ЛДП, воспитатели летнего лагеря	Классное руководство Работа с родителями Школьное медио Организация предметно-развивающей среды

Ведение документации и своевременное составление форм отчетности	1. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год; 2. Составление плана работы на 2022-2023 уч. год	В течение месяца	КР	ЗДВР	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Распространение памяток по безопасности, по профилактике употребления ПАВ, по предотвращению лесных пожаров, по профилактике агрессии среди детей, по формированию здорового образа жизни	В течение месяца	1-4 кл.	СП, КР	Классное руководство Работа с родителями

**Дополнения в ходе работы:**

